

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Педагогика одаренных детей дошкольного и младшего школьного возраста**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Земляченко Л. В., канд. пед. наук, доцент

Лёзина С. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовить будущих специалистов к практической и исследовательской работе по диагностике и развитию потенциала одаренных детей, разработке индивидуальных программ (образовательных маршрутов) для детей с особенностями в развитии посредством современных личностно-ориентированных технологий.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с современными концептуальными подходами к разработке теоретических моделей одаренности;
- изучить особенности развития одаренных детей, взаимодействия с ними сверстников, педагогов и родителей;
- расширить знания студентов об организационно-педагогических основах обучения одаренных детей и индивидуальном способе организации их обучения;
- сформировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению одаренных дошкольников и младших школьников с учетом индивидуальных особенностей и возможностей;

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Педагогика одаренных детей дошкольного и младшего школьного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания психолого-педагогических основ развития младших школьников, активная внутренняя позиция будущих педагогов.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Педагогика одаренных детей дошкольного и младшего школьного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.В.08 Дошкольная педагогика.

Б1.В.ДВ.02.02 Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС

Б1.В.ДВ.02.01 Основы педагогического мастерства учителя начальных классов.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Педагогика одаренных детей дошкольного и младшего школьного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.09 Педагогика и психология инклюзивного образования;

Б1.В.ДВ.8.1 Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Личностно-ориентированные технологии в обучении одаренных школьников и детей с ОВЗ младшего школьного возраста», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;</li> <li>- сущность и цели педагогики одаренности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и анализировать структурные компоненты педагогики одаренности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;</li> <li>- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).</li> </ul>
<b>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы воспитания и развития в общем образовании; методики диагностики одаренности;</li> <li>- образовательные модели и технологии работы с одаренными детьми;</li> <li>- сущность процессов обучения и воспитания одаренных дошкольников и младших школьников, закономерности, принципы и методы их осуществления;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать учебно-воспитательный процесс с одаренными детьми;</li> <li>- применять современные образовательные технологии в работе с одаренными дошкольниками и младшими школьниками;</li> <li>- выявлять одаренных детей на всех этапах обучения;</li> <li>- использовать методы педагогической диагностики для наиболее раннего выявления одаренных детей;</li> <li>- проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям, в том числе особым образовательным потребностям обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления обучения, воспитания и развития одаренных дошкольников и младших школьников с использованием оптимальных форм, методов, технологий, приемов и средств в соответствии с основными задачами педагогики одаренности.</li> </ul>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**проектная деятельность**

ПК-7. способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

<p>ПК-7. способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность специфику организации сотрудничества одаренных дошкольников и младших школьников;</li> <li>- методы стимулирования активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей одаренных детей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуальные интеллектуальные и творческие способности учащихся;</li> <li>- использовать методы творческого характера в технологиях работы с одаренными детьми разного возраста;</li> <li>- организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся;</li> <li>- проектировать процесс сотрудничества одаренных детей;</li> <li>- применять современные методы стимулирования активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей одаренных детей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</li> <li>- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</li> <li>- навыками организации сотрудничества одаренных дошкольников и младших школьников.</li> </ul>
---	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Четверты й семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Практические	32	32
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

**Модуль 1. Теоретико-методологические основы обучения одаренных дошкольников и младших школьников:**

Способности человека, одаренность как предмет изучения психогенетики, психофизиологии, общей психологии, психодиагностики, социальной психологии, педагогики. История вопроса. Основные теории и концепции одаренности. «Мифы об одаренности». Современное состояние психолого-педагогической науки и практики по проблеме. Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы. Понятие норма, виды норм:

статистическая, идеальная, функциональная. Основные стратегии в работе с одаренными детьми. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.

Рабочая концепция одаренности. Понятие одаренности. Определение одаренности, различные подходы к проблеме. Скрытая одаренность. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности. Истоки одаренности. Деятельность как условие развития одаренности. Ранняя одаренность. Роль взрослого в развитии детской одаренности. Классификация видов одаренности по критериям: - вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики (практическая, теоретическая, художественно-эстетическая, коммуникативная, духовно-ценностная); - степень сформированности одаренности (актуальная и потенциальная одаренность); - форма проявления (явная и скрытая одаренность); - широта проявлений в различных видах деятельности (общая и специальная одаренность) - особенности возрастного развития (ранняя и поздняя одаренность).

Одаренные дети как понятие. Ребенок с признаками одаренности. Признаки одаренности. Особенности возрастного развития. Некоторые свойства гениев (Роберт Дилтс). Одаренность и целеустремленность. Индивидуальные различия одаренных детей. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный и дисгармоничный типы развития («Рабочая концепция одаренности»). Воспитание одаренного ребенка в семье. Дети, опережающие свой возраст. Ранний умственный подъем. Возрастные основы умственного роста. Исключительный интеллект и особенности развития. Одаренные дети с физическими недостатками и с трудностями в учебной деятельности. Психодиагностика применительно к одаренности. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей. Психологический профиль одаренного ребенка.

Опыт работы с одаренными детьми в России. Опыт работы с одаренными детьми в Великобритании. Американская система образования: опыт работы с одаренными детьми. Состояние дел по проблеме одаренных детей в Германии. Уроки австралийской школы. О системе образования одаренных детей в странах Юго-Восточной Азии. Израильская система работы с одаренными детьми.

## ***Модуль 2. Инновационные педагогические технологии обучения одаренных дошкольников и младших школьников:***

Цели и задачи обучения и воспитания одаренных детей. Одаренный ребенок в массовой школе. Информационные технологии и одаренность. Особенности воспитания одаренных детей. Дополнительное образование. Взаимодействие педагога с родителями одаренного ребенка. Причины трудновоспитуемости одаренных детей. Организация исследовательской деятельности и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Программы для одаренных. Типы образовательных структур, формы обучения. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки. Обучение детей в системе дополнительного образования. Этапы выявления одаренных детей. Отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка. Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей. Мониторинг личных достижений учащихся. Подбор педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми. Разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов. Психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей. Принципы поддержки одаренных детей. Основные направления, формы и методы, проблемы и перспективы социальной поддержки одаренных детей. Организация и содержание социальной работы с детьми с признаками одаренности. Психолого-педагогическое и социокультурное сопровождение одаренного ребенка. Реализация федеральных и региональных программ развития и поддержки одаренных детей и молодежи.

## **6. Содержание дисциплины:**

### **6.1. Содержание дисциплины: практические (32 ч.)**

#### **Модуль 1. Теоретико-методологические основы обучения одаренных дошкольников и младших школьников (10 ч.)**

##### Тема 1. Концепции детской одаренности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. История изучения одаренности.
2. Основные современные концепции одаренности.
3. Теория «чистой доски».
4. Общая и специальная одаренность.
5. Интеллектуальная одаренность.
6. «Физический интеллект».

##### Тема 2. Особенности развития одаренных детей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».
2. Одаренность как результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды.
3. Различные виды одаренности.
4. Причины, задерживающие становление одаренности.
5. Причины «угасания» признаков детской одаренности.

##### Тема 3. Психологические проявления различных видов одаренности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Познавательные процессы у одаренных детей. Познавательная активность и потребность. Оригинальность, продуктивность, гибкость, беглость мышления.
2. Психосоциальная сфера одаренных детей. Особенности детей, опережающих свой возраст. Дети со скрытой одаренностью. Лидерская одаренность.
3. Одаренные дети с физическими недостатками и трудностями в учебной деятельности.

##### Тема 4. Личностные особенности одаренных детей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Роль личностных факторов в развитии одаренности.
2. Особенности развития личности одаренного ребенка.
3. Интересы, направленность одаренных детей.
4. Формирование Я-концепции у одаренных и талантливых детей.
5. Самооценка. Влияние самооценочных суждений на становление выдающихся способностей ребенка.

##### Тема 5. Личностные особенности одаренных детей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Мотивы деятельности одаренных детей.
2. Педагогическое руководство процессом формирования личности ребенка с выдающимися способностями.
3. Проблемы социализации и трудности личностного роста одаренного ребенка.

#### **Модуль 2. Инновационные педагогические технологии обучения одаренных дошкольников и младших школьников (22 ч.)**

##### Тема 6. Диагностика одаренности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Интегральный характер одаренности. Необходимость комплексного исследования одаренности.
2. Основные подходы к диагностике одаренности.
3. Вклад А. Бине, Т. Симона, Д. Кеттела, Д. Векслера, П. Торренса, К. Хеллера в

диагностику одаренности.

4. Методы изучения одаренности.
5. Специальная одаренность и ее диагностика.

Тема 7. Умственная одаренность и ее развитие (2 ч.).

Вопросы для обсуждения

1. Раннее интеллектуальное развитие.
2. Интеллектуальные вундеркинды: понятие, противоречивость феномена.
3. Исключительный интеллект и особенности развития
4. Характеристика интеллектуально одаренного ребенка
5. Скрытая одаренность: признаки, проявления, разновидности, способы активизации.
6. Трехсторонняя модель: интеллектуальная составляющая, мотивационно-потребностная составляющая, особенности личности.

Тема 8. Диагностика умственной одаренности (2 ч.).

Вопросы для обсуждения

1. Тестовые методы диагностики одаренности: принципы, методические подходы, диагностика разных видов одаренности, факторы, влияющие на качество психодиагностического обследования.

2. Неформализованные методы диагностики (наблюдение, биографический метод): понятие, характеристика, процедура диагностики.

3. Психологический тренинг как средство психодиагностики.
4. Игры и упражнения с целью психодиагностики и психокоррекции.
5. Оценка эффективности психологического тренинга

Тема 9. Творчество и одаренность. Одаренность в художественной сфере (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Определение творчества в психологии.
2. Творческий компонент одаренности. Теории творческой одаренности.
3. Художественная одаренность. Художественно-изобразительная одаренность.
4. Литературный талант.
5. Музыкальная одаренность.
6. Предпосылки развития художественных талантов.

Тема 10. Развитие творческой одаренности (2 ч.).

Вопросы для обсуждения

1. Особенности развития литературных способностей.
2. Развитие одаренных детей и музыкальная сензитивность.
8. Критические периоды и кризисы в развитии музыкально одаренных детей.

Тема 11. Образование одаренных детей. Учебно-воспитательные проблемы детей данной категории (4 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Основные направления разработки содержания образования одаренных детей.
2. Требования к обучению одаренного ребенка.
3. Проблемы организации обучения одаренных детей дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Опыт обучения одаренных детей в зарубежной педагогике. Модель обогащения содержания образования. Модель Б. Блума. Система «Свободный класс».
5. Формы организации обучения по А. И. Савенкову, В. С. Юркевич. Класс-лаборатория. Учебное исследование в начальной школе.
6. Роль педагога в развитии одаренности.

Тема 12. Воспитание одаренных детей в семье (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Создание в семье развивающей среды как способ раскрытия творческого потенциала одаренных детей.
2. Проблемы одаренных детей в семье.

3. Причины уязвимости одаренных детей: стремление к совершенству (перфекционизм); ощущение неудовлетворенности; нереалистические цели; сверхчувствительность; потребность во внимании взрослых; нетерпимость.

4. Практические рекомендации (В.В. Моторин, В.С. Собкин, Д. Льюис, Г.И. Малейчук) родителям по воспитанию одаренных детей:

Тема 13. Обучение и сопровождение одаренных дошкольников и учащихся начальной школы в условиях введения ФГОС (2 ч.).

Вопросы для обсуждения

1. Метапредметные умения - универсальные учебные действия; ценностно-смысловые установки на образование; социальные компетентности, личностные качества; система оценки достижений планируемых результатов у одаренных детей в ДОУ и начальной школе.

2. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности.

3. Реализация личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности в условиях введения ФГОС НОО.

4. Подходы к организации обучения одарённого ребёнка, соответствующих требованиям новых ФГОС.

Тема 14. Инновационные педагогические технологии в образовании одаренных детей (4 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Формы и методы работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности начальной школы.

2. Специфика форм, методов и приемов работы учителя на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе.

3. Здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика, занятия в спортивных кружках и секциях, гимнастика для глаз, различные дыхательные упражнения, элементы самомассажа, прогулки, пешеходные экскурсии.

4. Игровые технологии (коррекционно-развивающие игры и упражнения);

5. Поэтапное формирование умственных действий (концентрическая система обучения);

6. Разноуровневое обучение.

7. Технология индивидуализированного обучения.

8. Элементы ИКТ, дистанционное обучение. Цифровые ресурсы.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**6.2 Четвертый семестр (40 ч.)**

**Модуль 1. Теоретико-методологические основы обучения одаренных дошкольников и младших школьников (20 ч.)**

Вид СРС:

Выполнение индивидуальных заданий составить понятийный ряд курса

1. Подготовьте глоссарий по теме «Детская одаренность и основные ее аспекты».

2. Напишите эссе «Одаренность: дар или наказание?»

3. Предложите тематику разделов для устного журнала «Педагог и одаренный ребенок».

4. Подберите из жизни примеры проявления разных видов одаренности.

5. Обоснуйте вашу позицию по проблеме частоты появления одаренных людей

6. Проанализируйте различные определения понятия "одаренность" и выберите наиболее удачное, на ваш взгляд. Обоснуйте свой выбор.

7. Приведите примеры, раскрывающие роль сенситивных периодов в развитии способностей человека.

8. Раскройте значение диссинхронии в формировании личности одаренного ребёнка.
9. Сформулируйте условия, при которых одаренный ребенок может вырасти в одаренного взрослого.
10. Приведите примеры, характеризующие инструментальный и мотивационный аспекты деятельности одаренного школьника.
11. Определите, какая из приведенных преподавателем типологий одаренных детей, на ваш взгляд, имеет наибольшую практическую значимость для современной школы.
12. Определите роль диссинхронии в развитии одаренности.
13. Определите роль наследственности и условий социальной среды в формировании одаренности человека.
14. Назовите и охарактеризуйте виды одаренности.
15. Назовите критерии выделения и признаки интеллектуальной одаренности.
16. Назовите критерии выделения и признаки академической (учебной).
17. Назовите критерии выделения и признаки художественной одаренности.
18. Назовите критерии выделения и признаки творческой одаренности.
19. Кратко охарактеризуйте возрастные особенности развития одаренного ребенка

## **Модуль 2. Инновационные педагогические технологии обучения одаренных дошкольников и младших школьников (20 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Продумайте 5-7 вопросов для участия в дискуссии по теме «Содержание начального образования и детская одаренность».
2. Продумайте 5-7 вопросов для участия в дискуссии по теме «Содержание дошкольного образования и детская одаренность».
3. Разработайте конспект урока для одаренных детей.

Методические рекомендации.

- Определите возрастную группу и категорию одаренных детей.
- Четко сформулируйте тему урока.
- Определите рабочую концепцию одаренности и содержательные границы материала.
- Наметьте цель и задачи урока.
- Выделите основные методы обучения.
- В соответствии со структурой учебного занятия определите этапы занятия, свою деятельность и деятельность детей.
  - Особое внимание обратите на то, с помощью каких приемов Вы сможете активизировать исследовательскую творческую деятельность детей.
    - Какие наглядные пособия потребуются.
    - Наметьте тактику своего поведения с одаренными детьми, учитывая их психологические особенности (перфекционизм, диссинхронию и т.д.).
- 4. Выявите причины ошибок в выявлении одаренности школьников.
- 5. Обдумайте и предложите пути преодоления таких ошибок.
- 6. Выделите основные проблемы диагностики одаренности школьников разных возрастных групп.
- 7. Подберите методики изучения мотивации, интеллектуальных, творческих способностей, ценностных ориентаций учащихся разного возраста.
- 8. Сформулируйте дидактические, психологические, организационные условия формирования одаренности школьников.
- 9. Предложите условия, при которых одаренный ребенок может вырасти в одаренного взрослого.
- 10. Подберите задания, направленные на диагностику и развитие познавательных процессов (внимание, восприятие, мышление, память, воображение).
- 11. Разработайте рекомендации родителям по воспитанию способных и одаренных детей.
- 12. Выделите наиболее важные личностные качества учителя для одаренных детей,

выстройте их рейтинг.

13. Каковы условия, методы и формы развития одаренности как высокого уровня когнитивных процессов.

14. Каковы условия, методы и формы развития одаренности как высокого уровня интеллекта.

15. Каковы условия, методы и формы развития одаренности как высокого уровня креативности.

16. Что такое лонгитюдное исследование развития одаренных людей.

17. Каковы современные подходы к работе с одаренными детьми.

18. Охарактеризуйте дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, игровые и тренинговые методы.

19. Охарактеризуйте методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды для одаренных детей.

20. В чем заключается суть психологического сопровождения одаренных детей.

21. В чем заключается роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей.

22. Какие профессиональные и личностные качества необходимы педагогу для работы с одаренными детьми.

23. Перечислите и охарактеризуйте методы и средства развития навыков эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми.

24. Охарактеризуйте содержание работы учителя с родителями одаренных детей.

25. Составить возрастную карту развития интеллектуальной одаренности. Особо отметить возможные трудности развития в учебной деятельности и меры по их преодолению.

26. Подготовить и представить банк методик для диагностирования для выявления одаренных детей.

27. Подготовить памятку «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в ДОУ и начальной школе».

28. Подготовить и представить конспект урока или внеурочной деятельности с использованием личностно-ориентированных технологий для одаренных дошкольников.

29. Подготовить и представить конспект урока или внеурочной деятельности с использованием личностно-ориентированных технологий для одаренных учащихся начальных классов. Осуществить самоанализ проведенной работы.

30. Прочитайте предложенную литературу и напишите эссе на тему «Диагностика одаренности как многоуровневая система»;

Требования, предъявляемые к эссе:

Краткое содержание, в котором необходимо: не отступать от темы, выделить предмет исследования или основные требования, кратко описать структуру и логику развития материала, сформулировать основные выводы.

Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

Заключение, в котором необходимо: четко определить результаты исследования и полученные выводы, обозначить те методические рекомендации, которые, по вашему мнению, могли бы способствовать решить проблему.

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-1	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретико-методологические основы обучения одаренных детей.
ПК-2, ПК-7	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 2: Инновационные педагогические технологии обучения одаренных школьников.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика

Современные системы дошкольного образования за рубежом

Инновационная деятельность в дошкольном образовании

Педагогика одаренных детей дошкольного и младшего школьного возраста

Мордовская детская литература

Организация летнего отдыха детей дошкольного и младшего школьного возраста

Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика

Психология

Педагогика и психология инклюзивного образования

Психология инклюзивного образования

Педагогика инклюзивного образования

Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе

Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста

Инновационная деятельность в дошкольном образовании

Педагогика одаренных детей дошкольного и младшего школьного возраста

Основы педагогического мастерства учителя начальных классов

Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС

Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении

Социоигровой подход в речевом развитии детей дошкольного возраста

Развитие у детей дошкольного возраста представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий

Подготовка педагога к обучению детей грамоте

Летняя педагогическая практика

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Дошкольная педагогика

Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста

Теория и методика преподавания технологии с практикумом

Теория и методика развития детской изобразительной деятельности

Педагогический практикум

Инновационная деятельность в дошкольном образовании

Педагогика одаренных детей дошкольного и младшего школьного возраста

Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста

Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста

Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС дошкольного образования

Воспитание культурно-толерантной личности младших школьников в условиях поликультурного социума

Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе

Методика оценки учебных достижений в начальной школе

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Летняя педагогическая практика

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Педагогическая практика

## **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; использует личностно-ориентированные технологии и теоретические знания при выполнении практико-ориентированных заданий в отношении детей младшего возраста одаренных, для спешного решения профессиональных задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки использования личностно-ориентированных технологий при выполнении практико-ориентированных заданий в отношении детей младшего возраста одаренных, а также для у спешного решения профессиональных задач.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности в отношении детей младшего возраста одаренных, для у спешного решения профессиональных задач.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%

Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Пока зател и
Зачтено	полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; свободное оперирование материалом по вопросам использования личностно-ориентированных технологий в обучении и воспитании одаренных младших школьников, выражающееся в умении использовать теоретические знания при решении учебно-профессиональных задач, демонстрация личностно-ориентированных технологий эффективно используемых с детьми младшего возраста; знаний дополнительного материала; чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента
Незачтено	недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента об особенностях организации обучения младших школьников одаренных посредством личностно-ориентированных технологий.

### **83. Вопросы, задания текущего контроля**

#### **Модуль 1: Теоретико-методологические основы обучения одаренных дошкольников и младших школьников**

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Раскрыть ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования одаренных детей.
2. Раскрыть сущность и цели педагогики одаренности.
3. Определить и проанализировать структурные компоненты педагогики одаренности.
4. Дать характеристику готовности педагога к работе с одаренными детьми.
5. Предложить «Кодекс учителя для одаренных детей».

#### **Модуль 2: Инновационные педагогические технологии обучения одаренных дошкольников и младших школьников**

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Раскрыть нормативные и теоретические основы обучения, воспитания и развития одаренных детей.
2. Описать методику диагностики одаренности.

3. Охарактеризовать образовательные модели и технологии работы с одаренными детьми.
4. Раскрыть сущность процессов обучения и воспитания одаренных дошкольников и младших школьников.
5. Раскрыть закономерности, принципы и методы обучения и воспитания одаренных дошкольников и младших школьников.
6. Раскрыть специфику проектирования учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми в ДОУ и начальной школе.
7. Охарактеризовать современные образовательные технологии в работе с одаренными дошкольниками и младшими школьниками.
8. Охарактеризовать способы выявления одаренных детей на всех этапах обучения.
9. Охарактеризовать методы педагогической диагностики для наиболее раннего выявления одаренных детей.
10. Раскрыть специфику проектирования воспитательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям, в том числе особым образовательным потребностям обучающихся.
11. Описать специфику осуществления обучения, воспитания и развития одаренных дошкольников и младших школьников с использованием оптимальных форм, методов, технологий, приемов и средств в соответствии с основными задачами педагогики одаренности.

ПК-7. способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

1. Раскрыть сущность специфику организации сотрудничества одаренных дошкольников и младших школьников.
2. Охарактеризовать методы стимулирования активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей одаренных детей.
3. Раскрыть способы учета в педагогическом взаимодействии индивидуальные интеллектуальные и творческие способности учащихся.
4. Охарактеризовать методы творческого характера в технологиях работы с одаренными детьми разного возраста.
5. Раскрыть специфику проектирования и организации учебно-исследовательской деятельности одаренных обучающихся.
6. Раскрыть специфику проектирования сотрудничества одаренных детей.
7. Раскрыть специфику применения современных методов стимулирования активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей одаренных детей.
8. Охарактеризовать способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей.

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации:**

##### **Четвертый семестр (Зачет, ОПК-1, ОПК-2, ПК-7)**

1. Обосновать особенности взаимодействие педагога начального образования со специфическими группами одаренных детей - детьми-сиротами, детьми-инвалидами и др.
2. Охарактеризовать основные виды одаренности.
3. Охарактеризовать особенности развития психосоциальной сферы одаренных детей.
4. Охарактеризовать особенности поддержки одаренных детей в системе дошкольного и начального образования.
5. Представить динамику развития одаренности.
6. Обосновать роль семьи в жизни одаренных детей.

7. Охарактеризовать классификацию видов одаренности: актуальная и потенциальная одаренность, явная одаренность и скрытая, общая одаренность и специальная, ранняя и поздняя одаренность.

8. Представить классно-урочную форму организации обучения и развитие детской одаренности.

9. Охарактеризовать коллективную форму организации учебной деятельности в работе с одаренными детьми.

10. Обосновать особенности адаптации к школьному обучению и коллективу одаренных детей.

11. Обосновать роль учителя начальных классов в образовании талантливых детей.

12. Описать опыт зарубежной и отечественной практики раздельного обучения одаренных детей.

13. Обосновать плюсы и минусы дифференциации обучения: на основе раздельного обучения одаренных детей; на основе смешанного обучения одаренных детей в обычном классе общеобразовательной школы.

14. Охарактеризовать особенности подготовки педагогов для работы с детьми, проявляющими нестандартность в поведении и мышлении.

15. Представить диагностики интеллекта одаренных детей дошкольного и младшего школьного возраста.

16. Представить диагностику креативности детей младшего возраста одаренных.

17. Проанализировать личностные особенности одаренных детей.

18. Обосновать профессиональные и личностные особенности педагога, работающего с одаренными детьми.

19. Представить лично-ориентированные технологии обучения и одаренных младших школьников.

20. Раскрыть ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования одаренных детей.

21. Раскрыть сущность и цели педагогики одаренности.

22. Определить и проанализировать структурные компоненты педагогики одаренности.

23. Дать характеристику готовности педагога к работе с одаренными детьми.

24. Раскрыть нормативные и теоретические основы обучения, воспитания и развития одаренных детей.

25. Описать методику диагностики одаренности.

26. Охарактеризовать образовательные модели и технологии работы с одаренными детьми.

27. Раскрыть сущность процессов обучения и воспитания одаренных дошкольников и младших школьников.

28. Раскрыть закономерности, принципы и методы обучения и воспитания одаренных дошкольников и младших школьников.

29. Раскрыть специфику проектирования учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми в ДОУ и начальной школе.

30. Охарактеризовать современные образовательные технологии в работе с одаренными дошкольниками и младшими школьниками.

31. Охарактеризовать способы выявления одаренных детей на всех этапах обучения.

32. Охарактеризовать методы педагогической диагностики для наиболее раннего выявления одаренных детей.

33. Раскрыть специфику проектирования воспитательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям, в том числе особым образовательным потребностям обучающихся.

34. Описать специфику осуществления обучения, воспитания и развития одаренных дошкольников и младших школьников с использованием оптимальных форм, методов,

технологий, приемов и средств в соответствии с основными задачами педагогики одаренности. Раскрыть сущность специфику организации сотрудничества одаренных дошкольников и младших школьников.

35. Охарактеризовать методы стимулирования активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей одаренных детей.

36. Раскрыть способы учета в педагогическом взаимодействии индивидуальные интеллектуальные и творческие способности учащихся.

37. Охарактеризовать методы творческого характера в технологиях работы с одаренными детьми разного возраста.

38. Раскрыть специфику проектирования и организации учебно-исследовательской деятельности одаренных обучающихся.

39. Раскрыть специфику проектирования сотрудничества одаренных детей.

40. Раскрыть специфику применения современных методов стимулирования активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей одаренных детей.

41. Охарактеризовать способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения одаренных детей.

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 1-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. —

241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452313>

2. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 1-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452105>

3. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 55 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

4. Цибулькинова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В.Е. Цибулькинова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. — Москва : МПГУ, 2017. — 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

#### **Дополнительная литература**

1. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451058>

2. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 1-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10212-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456468>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

#### **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

##### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

## **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

## **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbledzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

#### **Оснащение аудиторий**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами

обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).